

Échéancier :

Créer un ou 2 atelier(s) de mathématiques parmi les 5 ateliers toutes les 2 semaines. Il y aura 4 périodes étalement sur 2 semaines dédiées aux ateliers afin que tous les élèves fassent l'ensemble des ateliers.

Dates	Atelier 1	Intention pédagogique	Atelier 2	Intention pédagogique
31-4 novembre 7-11 novembre	Devine le solide : Un ami pique un solide dans un sac et doit le décrire à son partenaire pour que ce dernier soit en mesure de le reconnaître. Une collection visuelle sera fournie à l'élève qui doit identifier le solide. S'il n'y arrive pas, il mentionne les informations manquantes qui l'auraient aidé à trouver le bon solide.	Description grâce aux attributs et identification des solides. Nécessite l'utilisation du vocabulaire de base, face et le nom des figures géométriques composant le solide.	Les empreintes des solides : Dans la pâte à modeler, l'enfant tente de découvrir la forme de la base et les figures planes qui composent un solide donné. La pâte à modeler sert de support pour faciliter la visualisation des différentes parties du solide afin de réussir à compléter les numéros 1, 4, 5 de la p.48-50.	Consolider le vocabulaire (base, face) et les attributs des solides.
14-17 novembre 21-25 novembre	Un code secret en pâte à modeler : Un élève pique une opération et doit la représenter avec la pâte à modeler (2 couleurs pour addition et écraser pour soustraction). Son partenaire doit tenter de trouver l'opération et de l'écrire. Ensuite, ils comparent les opérations et expliquent leur résonnement. la phrase mathématique	Comprendre le sens (la représentation) d'addition et de soustraction tout en identifiant la phrase mathématique y étant associée.	Numérik Compléter les numéros 1 à 4 de la page 52.	Consolider les apprentissages de la représentation des additions et des soustractions tout en arrimant le désir de travailler avec du matériel et la contrainte de compléter le cahier d'exercices.